



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
HELLENIC EVALUATION SOCIETY

4^ο Ετήσιο Συνέδριο

Exploring Primary School Teachers' Intention to Use E-Learning Tools during the COVID-19 Pandemic

(Ερευνητικό άρθρο δημοσιευμένο στο επιστημονικό περιοδικό «Education Sciences»)

Μαρίνα Αϊβαζίδα, Χρήστος Μιχαλακέλης ***

* Υποψήφια Διδάκτωρ, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

** Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Σκοπός της έρευνας

Αξιολόγηση της υιοθέτησης και εφαρμογής των μεθόδων και εργαλείων της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση



Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιούν τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης



Ποιοι παράγοντες είναι σημαντικοί για την επιτυχημένη υιοθέτηση και εφαρμογή των μεθόδων και των τεχνολογιών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Επισκόπηση της ερευνητικής βιβλιογραφίας

Προγενέστερες και πρόσφατες έρευνες εστιάζουν στα εξής:

- Καθοριστικό ρόλο των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτομιών και την χρήση των ψηφιακών εργαλείων
- Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς :
 1. να εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους
 2. να αναβαθμίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα
 3. να κάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία ευκολότερη και πιο αποτελεσματική.

Επισκόπηση της ερευνητικής βιβλιογραφίας

Προγενέστερες και πρόσφατες έρευνες αναγνωρίζουν την ανάγκη για :

- Αναβάθμιση του εξοπλισμού
- Απόκτηση από τους εκπαιδευτικούς των κατάλληλων :
 - Τεχνολογικών δεξιοτήτων
 - Επικοινωνιακών δεξιοτήτων
 - Συμπληρωματικών προσωπικών δεξιοτήτων
- Εκπαίδευση και επιμόρφωση των δασκάλων ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες

Ερευνητικά Ερωτήματα

- Σε ποιο βαθμό οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν τα εργαλεία για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση προκειμένου να παρέχουν στους μαθητές το απαιτούμενο και επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό.
- Σε ποιο βαθμό το περιεχόμενο των ηλεκτρονικών τάξεων, των ιστοσελίδων, των blogs και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης κρίνεται επαρκές για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Προφίλ της έρευνας

➤ Μεθοδολογία

Ανάλυση περιεχομένου

(ποιοτική ανάλυση για την εξέταση του πρώτου ερευνητικού ερωτήματος)

Περιγραφική στατιστική ανάλυση και μη παραμετρικός έλεγχος

(ποσοτική ανάλυση για την εξέταση του δεύτερου ερευνητικού ερωτήματος)

➤ Δείγμα

Για την ανάλυση περιεχομένου 200 σχολεία

(120 Δημοτικά και 80 Νηπιαγωγεία)

Για την περιγραφική στατιστική ανάλυση και τον μη παραμετρικό έλεγχο

(4175 Δημοτικά και 3166 Νηπιαγωγεία)

Ευρήματα της έρευνας

	Δημοτικά	Νηπιαγωγεία
Αναρτήσεις ανά τύπο σχολείου στο E-class	91%	55%
Σχολεία με ιστοσελίδες, blogs και εμφάνιση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	77,5%	44,1%
Σχολεία με ιστοσελίδες	35%	16,3%
Σχολεία με blogs	50%	32,5%
Σχολεία με εμφάνιση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	21,5%	20%

Ευρήματα της έρευνας

	Mean	St. Dev.	Min	Q1	Med.	Q3	Max
Αναρτήσεις ανά δάσκαλο (Δημοτικό)	2.87	0.921	0.726	2.217	2.84	3.58	5.091
Αναρτήσεις ανά δάσκαλο (Νηπιαγωγείο)	1.873	1386	0.26	0.825	1.496	2.418	6.553

Mann-Whitney μη παραμετρικός έλεγχος για τη διαφορά αναρτήσεων ανά δάσκαλο στα Δημοτικά και στα Νηπιαγωγεία

	Median	W Value	p Value
Μέσος Όρος Αναρτήσεων ανά δάσκαλο (Δημοτικό)	2.83	4302	0.000
Μέσος Όρος Αναρτήσεων ανά δάσκαλο (Νηπιαγωγεία)	1.49		

Mann-Whitney μη παραμετρικός έλεγχος για τη διαφορά αναρτήσεων μεταξύ των Δημοτικών και των Νηπιαγωγείων

	Median	W Value	p Value
Μέσος Όρος Αναρτήσεων Δημοτικά	30.35	4835	0.000
Μέσος Όρος Αναρτήσεων Νηπιαγωγεία	6.64		

Ευρήματα της έρευνας

Σημαντικότερα ευρήματα της ποιοτικής ανάλυσης:

- Έλλειψη οδηγού μαθήματος
- Μη ελεύθερα προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό
- Έλλειψη ενδιαφέροντος για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
- Περιορισμένος αριθμός δημοσιεύσεων συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού

Ευρήματα της έρευνας

Σημαντικότερα ευρήματα της ποιοτικής ανάλυσης:

- Μαθηματικά, Αγγλικά, Ιστορία είχαν περισσότερες αναρτήσεις
- Οι αναρτήσεις ήταν κυρίως σύνδεσμοι σε ιστοσελίδες, διαφάνειες, εκπαιδευτικά παιχνίδια και ερωτηματολόγια καθώς και αρχεία με φωτογραφίες
- Περιορισμένος αριθμός αρχείων, εγγράφων και διαφανειών

Συμπεράσματα

- Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους δασκάλους για τη δημιουργία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακές πλατφόρμες παρά την υποχρεωτική λόγω πανδημίας υιοθέτηση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
- Μη αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών πλατφορμών.
- Τα ευρήματα αποτελούν ενδείξεις για πιθανή έλλειψη δεξιοτήτων, εξοπλισμού και επαρκούς εκπαίδευσης σε νέες τεχνολογίες
- Κρίνεται αναγκαία η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σε μελλοντική έρευνα δεδομένου ότι η παρούσα έρευνα εστίασε κυρίως στην αξιολόγηση του αποτελέσματος της δραστηριότητας των εκπαιδευτικών όσων αφορά την χρήση νέων τεχνολογιών

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας